

Аннотации
к рабочим программам обучающихся с умеренной, тяжелой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Рабочая программа по предмету «Математические представления»
разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Цель:

- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Цель:

– совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письма

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Показателем усвоения обучающимся программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»
разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»
разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Цели:

- эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать,

но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Цель:

- оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Цели:

- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому,

воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .
- АООП УО (вариант 2) МБОУ СОШ п. Солидарность.

Целью трудового обучения является подготовка детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных

условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий:

- пояснительную записку,
- описание места учебного предмета,
- личностные и предметные результаты,
- содержание программы,
- тематическое планирование,
- материально – техническое обеспечение